

**Характеристика изменений в деятельности первоклассника, обучающегося
в соответствии с ФГОС**

Предмет изменений	Деятельность первоклассника до введения ФГОС	Деятельность первоклассника после введения ФГОС
Вид деятельности	Пассивное слушание	Активные действия
	Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
	Работа с источниками информации по рекомендации учителя	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
	Использование литературы (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей)	Использование интернет-ресурсов самостоятельно
	Переспрашивание заданного вопроса	Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания)
	Фронтальная работа	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе
	Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ)
	Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений	Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели
Взаимодействие ученика и учителя	Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника	Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
	Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений
Адаптация к школьному обучению	От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя	Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя
	Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен	Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в адаптационный период
	Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца	Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель
Результаты обучения	Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная	Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная
	Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями	Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях
Оценка деятельности обучающихся	Осуществляется учителем	Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки